

## **Lokal arbetsplan för SCÄ-enheten inom ESS-gymnasiet 2010-2011**

SCÄ, Stockholms centrum för ätstörningar, ligger på Wollmar Yxkullsgatan 27 i Stockholm. Skollokalen är inhyst i huset. Det finns en, av ESS-gymnasiet, heltidsanställd lärare, specialpedagog. De barn och ungdomar, upp till 20 år, och som på något sätt är inskrivna på SCÄ, erbjuds skola.

Skollokalen/ -miljön ska vara en fristad, som är lugn, vacker och harmonisk. Inget ska uppmana till stress. Den ligger också lite utanför behandlingsdelen, vilket förstärker det friska, det ”normala”.

SCÄ består av olika enheter/ verksamheter.

En dygnet - runt – avdelning, en dagvårdsavdelning Frej samt den mobila familjeenheten, som förutom att behandlarna åker runt i länet, också har en familjelägenhet samt två korttidsplatser. Dessa verksamheter har sina fasta tider, varje vecka, inbokade i skolan.

Barn- och ungdomsteamet är en öppenvårdsmottagning. Ungdomarna kommer på samtal till de olika behandlarna.

Dagverksamheterna Idun och Luna har grupper, bestående av ungdomar och vuxna, som kommer i regelbundna intervaller.

Vuxenverksamheten, från 18 år, är en öppenvårdsmottagning.

Flera ungdomar har fastnat i en negativ spiral, som de inte kommer ur. Det är ofta högpresterande flickor, även om det naturligtvis finns undantag. De är frustrerade för att de nu inte orkar, hinner med osv. i skolan

Skolan står för det friska i deras vardag. Något viktigt. Det är då viktigt att vi tillsammans kan göra situationen tydlig och hanterbar för var och en som är inblandad. Det innebär att vi alla måste samarbeta på ett konstruktivt sätt. Behandlare, ungdomar, föräldrar, hemskolan, BUP osv. Allt detta för att få en helhetsbild.

Som lärare på SCÄ måste du kunna hålla kontakten med ovanstående. Rollen som ungdomarnas ambassadör är oundviklig.

Samarbetet här på SCÄ sker på fasta, inbokade möten med några enheter. Dessa är bara ca 10 min. Några går jag in till och gör en planering samt får ev. nya uppdrag varje vecka. Dessutom sker kontakt via mail och telefon.

Skolmöten med behandlare och hemskolan är en annan del. Information om ätstörningens konsekvenser för skolarbetet samt att göra en planering runt skolgången.

Tiden här på skolan ”Skola” används, förutom av dem som har fasta tider även av öppenvårdspatienterna. De sitter en stund och pluggar, skriver, mailar. Ofta kommer de i samband med ett besök hos en behandlare. Några gör sina prov här. Provsituationen är speciell för flera. Jag skickar sedan proven tillbaka till betygssättande lärare på hemskolan.

Några kommer också för att de vill ha hjälp med att få struktur i sitt skolarbete. Kanske vill de ha hjälp med kommunikationen med skolan på något vis. Eller att bara sitta ner och ta det lugnt en stund.

För de inläggande ungdomarna krävs extra planering inför utskrivning.

## **Mål och Åtagande**

### **Normer och värden**

*”Vi åtar oss att arbeta för en trygg och god arbetsmiljö.”*

På ESS/ SCÄ genom att :

- skollokalen är lugn, vacker och harmonisk samt avskild från vårderna
- läraren samarbetar med behandlare samt hemskola
- eleverna får öva sig på att släppa kontrollen och att lita på andra

*”Vi åtar oss att arbeta för att ESS-gymnasiet ska vara en kulturell mötesplats, vid vilken det skapas möjligheter för integration och främjas förståelse för alla människors lika värde.”*

På ESS/ SCÄ genom att:

- flera inskrivna erbjuds och deltar i olika aktiviteter på huset. Bild-, musik- och dramagrupper.
- undervisningen sker i grupp, när det är möjligt.
- biblioteksbesök stimuleras.
- ljudböcker presenteras.

### **Kunskap och lärande/bedömning och betyg**

*”Vi åtar oss att arbeta för att eleverna ska få möjlighet att uppleva kultur utifrån en vid definition av själva begreppet!”*

På ESS/ SCÄ genom att:

- se punkt 1!

*”Vi åtar oss att noga definiera var respektive elev befinner sig i sin utveckling mot målen och med utgångspunkt i detta upprätta IUP, som optimalt utmanar elevernas förmågor.”*

På ESS/ SCÄ genom att:

- läraren har individuella samtal vid varje lektion med alla elever
- läraren på SCÄ bara gör formativa bedömningar
- läraren har en kontinuerlig kontakt med hemskolans mentor och betygsättande lärare
- läraren undersöker att det finns IUP samt åtgärdsprogram skrivna på hemskolan

*”Vi åtar oss att söka utveckla arbetssätt och arbetsformer som anpassas efter och följer respektive elevers utveckling och behov.”*

På ESS/ SCÄ genom att:

- erbjuda undervisning allt efter elevernas behov och önskemål
- individualisera och anpassa elevernas schema efter elevernas behov
- erbjuda en lugn och trygg miljö, som inte är stressbetonad och kravfylld. Lusten får styra.

## **Ansvar och inflytande**

*”Vi åtar oss att kontinuerligt söka motivera eleverna till ökat inflytande och delaktighet i sitt lärande och i sin skolgång.”*

På ESS/ SCÄ genom att:

- elev och lärare kommer överens om vad, som ska göras under tiden på SCÄ. Eleven bestämmer målen.
- eleverna är delaktiga i kommunikationen mellan lärare och hemskola
- eleverna medvetandegörs om olika styrdokument, om de inte är det
- eleverna stimuleras till att reflektera och att ifrågasätta. Bli lite jobbiga!

## **Samverkan**

*”Vi åtar oss att kontinuerligt söka utveckla och stärka samarbetsformerna mellan skolan och alla berörda intressenter och brukare inom ESS-gymnasiets sfär.”*

På ESS/SCÄ genom att:

- förutom samarbete med ovanstående även anlita SYV från ESS-gymnasiet när eleven inte har tillgång till det på sin hemskola alt. där eleven saknar hemskola
- läraren använder specialpedagogen på ESS-gymnasiet centralt som bollplank ibland
- läraren använder sig av ESS-gymnasiets skolledning i frågor, som rör styrdokument, friskolor od

## **Förnyelse och utveckling**

Gör

- läser fler ämnen
- anpassar schema och lokaler för att optimera elevernas lärande
- arbetar aktivt för att uppmärksamma skolans roll och betydelse på SCÄ

Vill

- lära mig mer om gy 2011
- få igång ett samarbete med vuxenteamen, se ovan! här på SCÄ

Uppföljning samt utvärdering:

Genom att jag ca 2 ggr/termin skriver en statusrapport, som alla chefer får, såväl på ESS som på SCÄ, ges alla inblandade en samlad bild om hur arbetet fortskrider och utvecklas. Vi har skolmöte med rektor för ESS samt verksamhetsansvarig på SCÄ 1g/ termin. Det är en spretig verksamhet, och för att ansvariga ska veta vad jag gör, är detta helt nödvändigt.

En spretig, men helt fantastisk skola att arbeta i!

/Margareta Eriksson, spec. ped. på SCÄ