



ESS-GYMNASIETS PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING 2010/2011

I föreliggande plan får du veta mer om hur vi arbetar för att främja likabehandling och motverka alla tendenser till diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Planen har fokus på såväl det främjande och förebyggande arbetet, som på konkreta åtgärder i den aktuella händelsen.

Till grund för planen ligger diskrimineringslagen (2009) och de samlade lagtexterna om kränkande behandling. Fakta, regelverk och definitioner av olika begrepp finner Du längst bak.

Denna plan utvärderas och revideras en gång årligen i samband med utvärderingen av det gångna läsåret. Planen bekantgörs för personal vid uppstartskonferensen och för elever av mentor eller elevhälsopersonal i samband med läsårsstarten. Planen finns tillgänglig på hemsidan.

Till Dig som elev

Vår ambition är att alla våra elever skall trivas och känna trygghet med skolans personal och med varandra. Det är en viktig förutsättning för att en god inläring skall kunna ske.

Om Du blir utsatt för mobbning, våld, hot, diskriminering eller kränkande behandling, vill vi att Du omedelbart kontaktar Din mentor eller någon annan som Du känner förtroende för på skolan. Detta gäller också Dig som känner någon som är utsatt.

Till Dig som vårdnadshavare

Om Du misstänker att Ditt - eller något annat barn/ungdom utsätts för mobbning, våld, hot, diskriminering eller kränkande behandling – kontakta personal på enheten eller ESS-gymnasiets rektor.

Om Du misstänker att Ditt barn utsätter andra för kränkande behandling råder vi Dig som förälder att göra helt klart för barnet att Du inte accepterar mobbning och att Du ser mycket allvarligt på ett sådant beteende. Även i detta fall kan det vara bra att kontakta någon person i vårt elevhälsoteam. (Förteckning över personer finner du längst bak)

Ansvar

Den personal som får kännedom om diskriminering eller annan kränkande behandling ansvarar för att elevhälsans personal informeras om det inträffade. Elevhälsoteamets personal ansvarar för att biträdande rektor kontaktas och att åtgärder vidtas.

I de fall då föräldrar/vårdnadshavare kontaktas ansvarar biträdande rektor för detta. Rektor har det övergripande ansvaret att lagen efterlevs

Detta gäller:

Vårt arbete tar avstamp i de fyra grundsatser som sammanfattar skolans värdegrund

- Vi arbetar för att alla ska visa hänsyn och respekt för varandra
- Vi arbetar för att ge alla en god arbetsmiljö med ett positivt klimat för lärande
- Vi arbetar för och mår om allas integritet och självförtroende
- Vi arbetar för att alla ska uppleva trygghet och ha goda relationer till samtliga vid skolan

- Vi inser att ord säger oss vilken värdegrund vi vill ha/ska ha, men att det i själva verket är handlingarna som skapar den.
- Vi inser att värderingar, attityder och beteenden skapar skolans kultur
- Vi inser behovet av att diskutera och föra samtal om verksamhetens inriktning och förverkligande även om det skulle innebära att motsättningar i synsätt och tankar kommer i dagen.

I förebyggande syfte strävar vi efter

- att öka kunskapen om vad som avses med kränkande behandling och hur skolan bör agera vid dessa tillfällen.
- att ge personalen tillgång till verksamma konflikthanteringssystem, samt att rektor informerar om dessa vid skolstart.
- att skolan aktivt medverkar till att bryta könstraditionella utbildningsval.
- att vid utvecklingssamtal och kontinuerliga samtal regelmässigt ta upp frågor om trivsel, trakasserier och kränkande behandling.
- att enkätundersökningar bland eleverna om trivseln i skolan regelmässigt genomförs två gånger per läsår.
- att informera nya elever och föräldrar om hur skolan hanterar mobbnings - , diskriminerings – och konfliktsituationer.

Omedelbara åtgärder:

Den främsta åtgärden vid all slags oönskat elevbeteende är en vanlig, direkt tillsägelse från en vuxen. Bra tillsägelser innebär för eleverna trygghet och de inser att vuxna ser och bryr sig om. Om elev, förälder eller skolans personal upplever att elev/elever kränkts av anställda på skolan hänvisas ärendet till rektor som omgående utreder saken

- Varje fall av trakasserier eller annan kränkande behandling skall noggrant utredas och dokumenteras av lärare/personal och berörda elever i samverkan.
 - Utredningen ska allsidigt belysa vad som inträffat och omfatta både den eller de som kan ha eller har utövat kränkningen och den som blivit utsatt
 - Utredningen ska söka utröna och analysera orsakerna till den uppkomna situationen
- Ett åtgärdsprogram utformas med grund i utredningen och, i förekommande fall, i samverkan med elevhälsoteamet.
- Anmälan skall ske till ansvarig skolledare, som beslutar om åtgärder i enlighet med "Arbetsgång i elevärenden" (bil)
- I varje fall av trakasserier eller annan kränkande behandling (när omyndig elev är inblandad) skall vårdnadshavare informeras.
- När det inträffade är av brottslig karaktär görs en bedömning i varje enskilt fall om huruvida polisanmälan ska göras.
- Skolan samverkar med - och anmäler till socialtjänsten när så krävs.

Vad innebär bestämmelserna i diskrimineringslagen och skollagen.

Bestämmelserna i diskrimineringslagen och skollagen förbjuder diskriminering och kränkande behandling och ställer krav på att verksamheten bedriver ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter och möjligheter och för att förebygga trakasserier och kränkande behandling. De båda lagarna gemensamma syfte är att skydda barn och elever mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Krav på aktiva åtgärder

Lagstiftaren har ansett att det inte är tillräckligt att förbjuda diskriminering och kränkande behandling. Verksamheterna åläggs därmed att bedriva ett målinriktat arbete för att dels främja lika rättigheter och möjligheter, dels att förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling. Det främjande och förebyggande arbetet ska framgå av verksamhetens plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Definitioner:

Diskriminering: Innebär att ett barn eller en elev missgynnas direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som diskriminerar. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk mening.

Indirekt diskriminering: Ett barn eller en elev får inte missgynnas genom att till synes neutrala ordningsregler med mera tillämpas så att de får en i praktiken diskriminerande effekt.

Kränkande behandling är handlingar som kränker barns eller elevers värdighet. Kränkande behandlingar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkningarna kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via telefon och Internet.

Mobbning är en form av kränkande behandling som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Trakasserier är kränkande behandling som har samband med någon av de nämnda diskrimineringsgrunderna.

Skyldighet att utreda och åtgärda

Om någon trakasseras eller utsätts för kränkande behandling måste verksamheten utreda omständigheterna kring detta och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra att det upprepas

Skadestånd

Om huvudmannen eller personalen bryter mot förbudet mot diskriminering och kränkande behandling eller inte uppfyller skyldigheten att utreda och vidta åtgärder mot trakasserier eller kränkande behandling, kan huvudmannen för verksamheten bli skyldig att betala diskrimineringsersättning eller skadestånd till den som kränkts.

Vilka ser till att lagen följs?

Skolinspektionen och Diskrimineringsombudsmannen DO ska utifrån sina ansvarsområden se till att lagen följs. Skolinspektionen har ett särskilt ansvar för den nya lagen genom att ett barn- och elevombud för likabehandling ska tillvarata det enskilda barnets och elevens rättigheter. Ombudsmännen och barn- och elevombudet får rätt att föra skadeståndstalan för ett barn eller en elev.

Barn- och elevombud för likabehandling

Barn- och elevombudet har i uppgift att tillvarata det enskilda barnets och elevens rätt i frågor som inte faller på DO. Det vill säga annan kränkande behandling. Förbudet gäller uppträdanden gentemot barn och elever från ansvariga inom verksamheten, men inte befogade tillrättavisningar som har till syfte att upprätthålla ordning och en god miljö för barn och elever. De flesta handlingar och beteenden som ryms inom begreppet "annan kränkande behandling", till exempel misshandel, ofredande och olaga hot, är brottsliga gärningar även om de begås av underåriga.

Det är barnet eller eleven som avgör om beteendet eller handlingen är kränkande. Barn- och elevombudet ska dessutom informera om lagen, ge råd beträffande lagens tillämpning och hjälpa barnet eller eleven till rätt ombudsman i fall ombudet inte själv åtar sig ärendet.

Hit kan skolorna vända sig för att få mer information:

Barn- och elevombudet
Skolinspektionen
Tel. 08 - 527 332 00
www.skolverket.se

Diskrimineringsombudsmannen, DO
Tel. 08-120 20 700
www.do.se

ESS-gymnasiets elevhälsoteam

Kurator	Sara Ronningstam Millberg	08-50833352
Kurator	Yasemin Basgül	08-50833330
Kurator	Krysmynta Sjödin	08-50833386
Psykolog	Anneli Ljungberg	08-50833399
Skolsköterska	Håkan Hedrén	08-50833331
Studie&Yrkesvägledare	Lotta Rosén	08-50833259
Studie&Yrkesvägledare	Lisbeth Johansson	08-50833387
Studie&Yrkesvägledare	Alf Karlsson	08-50833332
Specialpedagog	Marie Gladh	08-50833333

Arbetsgång i elevärenden

Frågeställning hos lärare kring en elev

1. Mentor samtalar med elev
2. Mentor samtalar med berörda lärare och vid behov med **EHT**/Elevehälsoteamet
3. Mentor samtalar med vårdnadshavare om elev är under 18 år
4. Mentor ansvarar på rektors uppdrag för att ÅP/ Åtgärdsprogram upprättas med elev, vårdnadshavare och berörda lärare samt EHT personal vid behov
5. Mentor ansvarar på rektors uppdrag för uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram

Frågeställning kvarstår

6. Mentor/lärare lyfter upp frågeställningen på EHT och ev. får EHT-personal olika uppdrag att arbeta med
7. Mentor, elev, föräldrar, EHT samt ev. andra i nätverket samverkar i frågan

Frågeställning kvarstår

8. **EVM**/Elevvårdsmöte med biträdande rektor.
Nytt ÅP upprättas
9. Uppföljning av EVM

Frågeställning kvarstår

10. **EVK**/Elevvårdskonferens med rektor

OBS! Viktigt att komma ihåg:

- Mentor/lärare är ansvarig för alla aspekter av elevens utveckling i skolan. Mentorn anmäler till elevhälsan behov av insatser, samarbetar och är delaktig i arbetet. Rektor har det yttersta ansvaret för elevens skolgång.
- IUP/Individuell utvecklingsplan och ÅP är grunden till allt skolarbete.
- EHT röjer hinder för lärandet och är stödfunktion för elev och hemmet samt företräder eleven.
- Vid EVM deltar elev, vårdnadshavare, mentor/lärare, biträdande rektor och EHT-representant/-er. Beslut om EVM tas på EHT-mötet på enheten och mentor är sammankallande. Åtgärdsprogram upprättas under mötet av mentor tillsammans med elev/vårdnadshavare.
- Vid EVK deltar elev, vårdnadshavare, rektor, mentor/lärare och EHT representanter. Beslut om EVK tas på EVM alt. EHT. Rektor är sammankallande. Kurator/psykolog administrerar kallelsen och för protokoll.