



UTBILDNINGSNÄMNDEN
ESS-GYMNASIET

SID 1 (13)

2009-09-15

Lennart Phalén
Telefon: 08-50833631

KVALITETSREDOVISNING ESS-GYMNASIET

LÅ 2008/2009

Kvalitetsredovisning

Inledning

ESS-gymnasiet bedriver undervisning inom ramen för IV-programmet på ett flertal mindre gymnasieenheter i Stockholm. Den uttalade ambitionen är att ständigt finna nya vägar för att tillhandahålla en gymnasieskola av hög kvalitet för de elever som för kortare eller längre tid inte hittat rätt i stadens övriga gymnasiealternativ. Antagning till våra verksamheter sker kontinuerligt genom ordinarie gymnasieansökningar och Gymnasieslussen. ESS-gymnasiets olika enheter har relativt sett en hög personaltäthet och vi kan därför ofta variera undervisningsgruppernas storlek efter de behov som finns. ESS-gymnasiet ansvarar också – i samverkan med socialtjänst och sjukhus – för att elever som är inskrivna på olika institutioner och sjukhus får undervisning särskilt anpassad efter respektive elevers förutsättningar och behov. Det ingår i vårt uppdrag att vara eleverna behjälpliga med att finna alternativa utbildningsvägar – t ex folkhögskolor – där så är lämpligt.

För arbetet med elevhälsan finns anställda skolsköterskor, kuratorer, psykolog, studie- och yrkesvägledare, samt specialpedagog och skolläkare.

Andelen obehöriga lärare har under läsåret legat under 4 %. Av lärarkollektivet har i skrivande drygt 40% speciallärar- alternativt specialpedagogutbildning.

Totalt har ESS-gymnasiet under perioden omfattat ca 20 enheter med sammanlagt ca 300 elever. Ca 70 personer är anställda inom verksamheten.

Kvalitetsredovisningen är en sammanställning över hur arbetet förflutit över det gångna läsåret. Underlaget till själva rapporten fås utifrån de dokument och de redovisningar som personalen tillhandahåller och som sin tur diskuterats i olika sammanhang innan de beslutas.

Förutom egen uppföljning använder vi oss av de metoder och modeller som staden i övrigt tillhandahåller t ex inspektörsrapporter, brukarundersökningar, arbetsmiljöundersökningar och nationella – och stadsgemensamma prov.

Resultaten sammanställs och ligger till grund för vårt fortsatta arbete.

Om vi inte lyckas leva upp till våra åtaganden ser vi över våra rutiner och rättar till det som inte fungerar.

IUP alternativt åtgärdsprogrammet är det primära dokumentet eftersom det mäter hur skolan lyckas med sitt uppdrag med den enskilde eleven (= vårt huvuduppdrag). IUP/åtgärdsprogrammet för den enskilde eleven följs upp och revideras kontinuerligt under läsåret.

Den lokala arbetsplanen för varje enhet följs upp varje läsår.

Från skolledningen sker varje läsår en generell uppföljning via en särskilt utformad enkät. Dessutom sker successivt en uppföljning under läsåret vid besök på de olika enheterna. Därvid görs en genomgång av aktuell situation, både på enhets- och enskild nivå.

Inom skolan finns också olika grupperingar, som alla ytterst syftar till att höja

måluppfyllelsen och förbättra kvaliteten på den gymnasieutbildning vi tillhandahåller. Själva rapporten har legat ute på vårt intranät och all personal har haft möjlighet att reflektera över innehållet. Det är viktigt att betona - trots det självklara - att kvalitetsarbetet löper över hela läsåret. Elevernas deltagande finns i vardagen. Undersökningar, mätningar, tester och prov dryftas med elevgrupperna innan de genomförs. Detta är särskilt betydelsefullt i en skolverksamhet, som vänder sig till elever i behov av särskilt stöd.

Åtgärder för utveckling från föregående kvalitetsredovisning

Vi har under läsåret särskilt lyft fram värdegrundsorienterade frågor, metodfrågor utifrån vårt uppdrag, elevmedverkan och framtidsorienterade frågor utifrån dels gymnasieutredningens förslag och dels de förändringar som föranletts av att vår tidigare entreprenadverksamhet nu helt övergått i vår egen regi.

Det kan finnas skäl att slå fast att nedan angivna åtgärder inte på något vis är fasta i tiden. Snarare indikerar angivna områden ESS-gymnasiets ambition att på många olika sätt kunna tillhandahålla en adekvat högkvalitativ gymnasieskola för de elever som av olika skäl inte funnit sina platser i stadens övriga gymnasiealternativ.

Vi ska

- aktivt utveckla och hitta arbetssätt, arbetsformer och innehåll som eleverna "svarar på" och som ökar deras förutsättningar för studier och/eller ökar deras anställningsbarhet.
- bygga upp och utveckla skolverksamheten för våra MVA-elever, så att de erbjuds alternativa modeller i sin skolgång.
- arbeta mot 100% elevnärvaro
- utveckla arbetet i elevhälsoteamet
- söka utöka skolledningens deltagande i verksamheternas vardag
- ge fler lärare möjlighet till specialpedagogiska studier
- se över möjligheterna att tillhandahålla mer svenska som andraspråk
- fortsätta vårt utvecklingsarbete med att hålla oss à jour med aktuell skolforskning och söka fler kontaktytor för internationellt utbyte
- fortsätta med vår värdegrundssatsning
- fokusera på vårt hälsobefrämjande arbete

Det ligger ett generellt uppdrag att kontinuerligt utveckla och förbättra verksamheten med eleven i fokus. Vad som angivits under rubriken "Omvärldsanalys" i arbetsplanen är ett centralt utvecklingsområde för oss - alltså nödvändigheten att kreativt söka utveckla olika gymnasiala alternativ för de elever som ej är behöriga för de nationella programmen, alternativ som också tar sikte på att ge eleverna en reell anställningsbarhet längre fram. I detta ingår också vår medvetna strategi och ambition att nyttja olika IT-baserade hjälpmedel som stöd för vårt pedagogiska arbete.

I ett metodiskt perspektiv provar vi olika arbetssätt, där skolrummet kan vara lokalen, närområdet, stadsdelen, staden, landet, världen.

Vi provar metoder där skolan alltid finns där eleven finns och vi utvecklar en

distansundervisningsmodell som ett komplement och/eller alternativ till övrig skolverksamhet under en begränsad tid för de elever som behöver detta. Modellen innehåller också fysiska möten med läraren med olika frekvens beroende på elevens behov. Målet är alltid att eleven inom en given tid – max en termin - ska kunna ta sig till hemskolan och kunna ingå i ett gruppsammanhang.

Mål/Åtaganden

Normer och värden

Utvärdering av likabehandlingsplan/plan kränkande behandling

Skolans likabehandlingsplan innehåller beskrivningar av rutiner för hur akuta händelser skall åtgärdas och dokumenteras, ansvarsfördelning samt beskrivningar av insatser som behövs i det förebyggande arbetet. Planen anger också konkreta åtgärder- angivna nedan - som skall påbörjas och genomföras under läsåret - de facto varje läsår.

att ge personalen tillgång till verksamma konflikthanteringssystem, samt att rektor informerar om dessa vid skolstart.

att vid utvecklingssamtal och kontinuerliga samtal regelmässigt ta upp frågor om trivsel, trakasserier och kränkande behandling.

att enkätundersökningar bland eleverna om trivseln i skolan regelmässigt genomförs.

att informera nya elever och föräldrar om hur skolan hanterar mobbnings - diskriminerings - och konfliktsituationer.

Det finns anledning att ytterligare förbättra och förstärka information och utbildning om verksamma konflikthanteringssystem.

Det finns också anledning att förbättra och förstärka enheternas möjligheter att beskriva "hur" man arbetar med olika frågeområden i likabehandlingsplanen.

Under året har ESS-gymnasiet haft fokus på värdegrundsarbete, varvid likabehandlingsplanen utgjort en viktig grund. Arbetet har bl a mynnat ut i ett värdegrundsdokument för hela ESS-gymnasiet, samt nebrutna dokument för var och en av våra enheter.

NÄMNDMÅL:

Alla elever/studerande omfattas av en god fysisk och psykosocial miljö

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel nöjda elever i gymnasieundersökningen år 2 avseende lugn och arbetsro	65 %	80 %	2009
Andel nöjda elever i gymnasieundersökningen år 2 avseende möjlighet att känna sig trygg i skolan	83 %	100 %	2009

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
-----------	------------------	--------	--------

ÅTAGANDE:

ESS-gymnasiet strävar efter att vara en kulturell mötesplats, vid vilken det skapas möjligheter för integration och främjas förståelse för alla människors lika värde.

Arbetsätt

Med utgångspunkt i våra grundläggande värderingar ligger inom våra åtaganden att

- stärka eleverna att växa till trygga ansvarstagande och självständiga individer som respekterar sina medmänniskor.
- stödja och hjälpa eleverna till ett ökat självförtroende och självinsikt och därigenom bidra till att elevernas självkänsla ökar.
- återuppväcka lusten att lära – att möta eleven där han/hon är.
- lyfta fram och bekräfta elevens styrka, kompetens och anpassa undervisningen till nåbara mål.
- lära eleverna att visa respekt för varandras olikheter och därigenom verka för människans lika värde och jämställdhet.

Vi fortsätter under läsåret vår satsning på värdegrundsarbete, i vilket också invävs frågeställningar inom likabehandlingsarbete och livskunskap. Vi försöker i allt större utsträckning att samla elever i olika sammanhang för gemensamma upplevelser/aktiviteter.

Resultat

Det finns en stor medvetenhet om värdegrundsuppdraget och värdegrundsarbetet ute på enheterna. Det är en lugn arbetsmiljö i de flesta grupper och eleverna trivs. De tycker att de blir sedda, lyssnade till och att de får den hjälp de behöver. De vuxna tjänar som förebilder för eleverna och visar via sitt förhållningssätt vikten av att "respektera andra människors egenvärde och integritet". Inom ESS-gymnasiets grupper arbetar personalen och eleverna tillsammans under hela dagen och när det uppstår konflikter löser man dem omedelbart. Det finns också under veckan flera möjligheter till etiska diskussioner.

Frånvaron har jämfört med föregående läsår minskat, samtidigt som detta fortfarande är ett mycket prioriterat område.

Under året har ESS-gymnasiet haft fokus på värdegrundsarbete, varvid likabehandlingsplanen utgjort en viktig grund. Arbetet har bl a mynnat ut i ett värdegrundsdokument för hela ESS-gymnasiet, samt nebrutna dokument för var och en av våra enheter.

Bedömning och analys

Vi anser att vi verksamhetsmässigt arbetar helt i linje med vad som anges i läroplanen kring normer och värden och vad som ligger i begreppet "kulturell mötesplats, vid vilken det skapas möjligheter för integration och främjas förståelse för alla människors lika värde". Vi kommer inför nästa år att söka göra våra mål inom området ännu mer mätbara och därmed lättare utvärderingsbara.

Kunskap och Lärande/Bedömning och betyg

NÄMNDMÅL:

Utbildningsnämnden ger eleverna möjlighet att uppleva kultur

NÄMNDMÅL:

Fler elever/studerande når målen för utbildningen

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel elever i gymnasieskolan med godkänt i engelska A i slutbetyget			2009
Andel elever i gymnasieskolan med godkänt i matematik A i slutbetyget			2009
Andel elever i gymnasieskolan med godkänt i svenska A och B i slutbetyget			2009
Andel elever i gymnasieskolan som uppnått kravnivån på nationella provet i engelska A			2009
Andel elever i gymnasieskolan som uppnått kravnivån på nationella provet i matematik A			2009
Andel elever i gymnasieskolan som uppnått kravnivån på nationella provet i svenska B			2009
Andel elever med grundläggande behörighet till högskola och universitet			2009
Andel gymnasieelever med godkänt i alla kurser i slutbetyget			2009

ÅTAGANDE:

I våra mål ingår att eleverna ska erhålla betyg i grundskolans behörighetsgivande ämnen och därmed behörighet för gymnasieskolans nationella program. I förekommande fall erhålla betyg i gymnasiekurser. Lärarna ska känna att de har/har haft möjligheter att resonera/reflektera kring begreppen bedömaröverensstämmelse och likvärdig betygssättning.

Arbetsätt

För att möta elevernas behov finns grupper med olika inriktningar och med olika gruppstorlekar. Personaltätheten varierar efter de behov som eleverna har. Det är t ex möjligt att gruppera elever så att en elev för en period kan ha en "egen" lärare.

Vi utvecklar kontinuerligt vår pedagogiska kompetens. Vi är noga med att

definiera var respektive elev befinner sig i sin utveckling mot målen och vi upprättar - med utgångspunkt i denna analys - individuella studieplaner/utvecklingsplaner. Studie – och yrkesvägledarna spelar en betydelsefull roll när det gäller att spegla, diskutera och planera elevernas fortsatta studier/verksamhet. Vi har en stark fokusering på elevernas språkutveckling och genomför läsdiagnostiska test (LS, DLS), nationella prov, nivåbestämningstester (SV, MA, EN), LUS och praktiska prov beroende på inriktning. Resultaten visar var "isen brister" och hjälper lärarna att planera och lägga upp undervisningen så att elevernas förutsättningar att nå målen ökar.

Inom ESS-gymnasiet följs elevernas resultat upp på olika sätt, bl a via screening och nationella prov. Alla elever studerar inom det individuella programmet, varför betygsfrågor i första hand har fokus på målen i ma, sv, en i grundskolans skolår 9. Eleverna har möjlighet att läsa andra ämnen än ovan nämnda, samt läsa andra kurser än A-kursen om så är lämpligt och efterfrågas.

Lärarna är noga med att definiera var respektive elev befinner sig i sin utveckling mot målen och vi upprättar - med utgångspunkt i denna analys - individuella utvecklingsplaner.

Vi har sökt bygga en möjlighet för eleverna att studera mellan 1-3 år inom respektive inriktningar och vår ambition är att eleverna, när de slutfört sina studier hos oss, ska ha en bra plattform för vidare studier alternativt yrkesliv. Inom personalgrupperna förs diskussioner om bedömning och betygssättning av elevers kunskaper. Personalen anger att de ställer höga krav på elevers kunskaper och att betyg sätts utifrån gällande betygskriterier.

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel elever med behörighet till de nationella programmen	22,8 %	50 %	2009

Resultat

Vi kan över tid konstatera att de flesta av våra elever inte blir behöriga till nationella program efter ett års studier på ESS-gymnasiet. När det gäller måluppfyllelsen kopplat till att erhålla betyg i grundskolans behörighetsgivande ämnen och därmed behörighet för gymnasieskolan och att i förekommande fall erhålla betyg (motsvarande) i gymnasiekurser och behörighet för högskolan konstateras att många elever har svårt att nå de nationella målen. 34 elever har uppnått behörighet för nationella program under läsåret, vilket är två färre än föregående år, men ändå en stark förbättring jämfört med tidigare. Vid våra valbara enheter har 65% efter det gånga läsåret kommit vidare i sin utveckling och är inte längre elever inom ESS-gymnasiet. Det är mycket positivt att en så stor andel elever funnit alternativ som leder dem vidare till olika skolor och/eller yrkesliv. Den diskussion som pågår på enheterna och mellan enheterna om bedömning och betygssättning ökar möjligheterna till en likvärdig bedömning inom rektorsområdet.

Bedömning och analys

Utvecklingen över åren visar att elevernas resultat förbättrats, vilket särskilt bör uppmärksammas i perspektiv av att eleverna idag har en betydligt mer komplex problembild än tidigare. Det är glädjande att andelen elever som blivit behöriga till nationella program fördubblats jämfört med för två läsår sedan. Lärarna upplever att de har bra "koll" på elevernas kunskapsutveckling och att det hela tiden sker en dialog med eleverna om det de gör och vad de bör kunna. Inom varje enhet följs varje elevs utveckling med utgångspunkt i den individuella studieplanen/utvecklingsplanen. Det ligger i färdens riktning att arbeta med att öka måluppfyllelsen generellt.

Med utgångspunkt i att skolan tar emot elever från många olika verksamheter får måluppfyllelsen anses vara god. De diskussioner som förs kring bedömning och betygssättning bör ges förutsättningar att vidgas så att personalen även tillsammans med andra lärare i grund- och gymnasieskolan kan fortsätta att diskutera bedömning och betygssättning. Detta även i syfte att samtala om de erfarenheter skolans personal har skaffat sig genom att ta emot elever från många olika verksamheter.

Ansvar och inflytande

NÄMNDMÅL:

Alla elever/studerande ges förutsättningar för att kunna ta ansvar för det egna lärandet

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel elever som är nöjda med hur deras skola informerar om vad man ska kunna och hur man ligger till, enligt gymnasieundersökningen år 2	69 %	80 %	2009

ÅTAGANDE:

Att kontinuerligt motivera eleverna till ökat inflytande och delaktighet i sitt lärande och sin skolgång. Att utveckla formerna för klassråd och elevrådsmöten

Arbetsätt

Vi använder IUP och i respektive elevs IUP kan beskrivas på vilket sätt eleven förväntas få ett större inflytande över planeringen och genomförandet av undervisningen och det egna lärandet. Eleverna är delaktiga i upprättandet av de individuella utvecklingsplanerna.

Grupperna inom ESS-gymnasiet är små och relativt personaltäta, vilket innebär att dialogen mellan elever och vuxna är ständigt pågående och tät. Möjligheterna till påverkan i vardagsarbetet är stora och direkta. Områden som eleverna har stor påverkan över är tematiska arbeten, projekt, och i viss mån arbetsordning och tidsfördelning. Många av eleverna inom ESS-gymnasiet har en problembild som förutsätter en starkt strukturerad skoldag.

Resultat

Sättet att informera, kommunicera och bekantgöra eleverna med målen varierar av naturliga skäl – oftast informeras eleverna muntligt och fortgående både om målen och hur/var eleverna befinner sig i förhållande till dem. Elevrådet träffas en gång per månad. Under året har elevrådet varit på två särskilda utbildnings/konferensläger. Arbetet med elevrådsverksamheten har upplevts mycket positivt. Arbetet inom elevrådet förutsätter en god och nära kommunikation med respektive skolkamrater inom hela vår organisation.

Bedömning och analys

Att enheterna är små och personaltäta ger ett stort utrymme för dialog och inflytande.

Möjligheterna till påverkan i vardagsarbetet är stora och direkta. Många av eleverna inom ESS-gymnasiet har en problembild som förutsätter en starkt strukturerad skoldag, vilket också i stor utsträckning tillhandahålls inom ESS-gymnasiet.

Samverkan

NÄMNDMÅL:

Samarbetet mellan socialtjänst, förskola, skola, polis och föräldrar stärks

ÅTAGANDE:

**Vi strävar efter regelbundet och gott samarbete med vårdnadshavare
Vi arbetar tillsammans med annan personal på behandlingshem i den miljöterapeutiska verksamheten
Vi har kontakt med respektive hemskolor när sådana finns och när det är lämpligt
Vi har och vi eftersträvar ett aktivt samarbete med socialtjänst, psykiatri, habilitering m fl**

Arbetsätt

ESS-gymnasiet strävar efter att ha ett nära samarbete med andra skolor och institutioner i samhället. I de fall det är aktuellt att övergå/söka ett nationellt program utgör studie- och yrkesvägledarna en mycket central yrkesgrupp. För elever som inte är myndiga har ESS-gymnasiet en regelbunden kontakt med respektive vårdnadshavare. Utvecklingssamtal organiseras minst en gång per termin med eleverna, men i många fall mer frekvent. De utvecklingsplaner/åtgärdsprogram, som eleverna har, revideras kontinuerligt tillsammans med elev och i förekommande fall vårdnadshavare.

Samverkan med näraliggande skolor innebär i princip köp av kompetens, hyra in sig i lokaler, t.ex. komvuxkurser och idrott.

Resultat

De undersökningar som gjorts bland eleverna under året indikerar en stor andel mycket nöjda eller nöjda elever på alla förekommande variabler. Dock måste konstateras att svarsfrekvensen i vissa fall varit låg.

Bedömning och analys

Måluppfyllelsen får bedömas som mycket god

Övrig uppföljning

Sammanfattande analys

Med utgångspunkt i ESS-gymnasiets profil och de mål som finns angivna i vår arbetsplan och de utvärderingar som gjorts under året får måluppfyllelsen bedömas som mycket god i de flesta aspekter. Närvaron har förbättrats under läsåret, men målet är satt mycket högre. När det gäller måluppfyllelsen kopplat till att erhålla betyg i grundskolans behörighetsgivande ämnen och därmed behörighet för gymnasieskolan och att i förekommande fall erhålla betyg (motsvarande) i gymnasiekurser och behörighet för högskolan har antalet elever som nått behörighet för nationella program minskat med två jämfört med föregående läsår, men nivån ligger trots detta mycket högre än tidigare. Över 64% av eleverna vid våra valbara enheter har funnit alternativ som leder dem vidare till olika skolor och/eller yrkesliv. Arbetet med målformuleringar och utvecklingsarbete med utgångspunkt i utvärderingar och uppföljningar har blivit bättre. Alla enheter upprättar egna arbetsplaner och alla elever har individuellt utformade studieplaner. På enheterna genomförs läsdiagnostiska test, nationella prov, nivåbestämningstester (SV, MA,EN), LUS och praktiska prov beroende på inriktning.

Resurser för verksamheten bedöms i huvudsak som goda. Samverkan mellan hem och skola bedöms mycket god, samtidigt som man i vissa fall konstaterar att föräldraanslutningen på möten är dålig. Elevernas trivsel är god och deras utveckling i ett skolperspektiv är bättre än föregående år, som i sin tur var bättre än året dessförinnan. Personalen rapporterar i huvudsak hög grad av tillfredsställelse med arbetsförhållandena och tillförsikt. Antalet klagomål på verksamheten har varit mycket få och lätta att efterkomma rättelse på.

Vi ser med spänning fram mot vad gymnasieutredningen ska presentera, som "alternativ" till IV-programmet. Vi känner att den verksamhet som vi utvecklat och bedriver är mycket värdefull för berörda elever och vi tror att vi lätt kan anpassa vår verksamhet till kommande förslag.

Under det gångna läsåret har vi startat upp en ny verksamhet- Café/kök, där vi bl a söker lära ut entreprenörsskap till intresserade elever. Verksamheten har utifrån elevperspektivet varit mycket lyckad. Eleverna har rapporterat hög grad av tillfredsställelse med innehållet i utbildningen. Detta är särskilt positivt i perspektiv av att ett antal av eleverna egentligen ville gå på byggprogrammet.

Vår verksamhet i vår enhet – Tornet – där kreativa idéer kan provas och dit elever som behöver en fysisk skollokal kan gå har utvecklats positivt och berörda behandlingshem upplever att de är knutna till en "riktig skola ". Vår distansutvecklingsmodell har ännu inte funnit optimala former, men vi fortsätter att prova olika modeller. Berörda elever uttrycker sig positivt över att möjligheten finns, samtidigt som deras – i många fall – mycket komplexa problematik gör det svårt för dem att hålla överenskommelser.

Vår skolverksamhet som vi startade för elever inskrivna på SCÄ (Stockholms centrum för ätstörningar) har vi nu fått statsbidragsstöd för, vilket visar att tänkte rätt när vi öppnade en skola för denna elevgrupp.

Vi fortsätter vår satsning på att höja den specialpedagogiska kompetensen inom skolan. Under hösten 2008 deltog ca 25 medarbetare i en KBT-utbildning och under våren 2009 har 22 medarbetare påbörjat en specialpedagogisk utbildning/kurs - 15hp - , som löper över hela året.

Inom ramen för lärarlyftet har tre personer påbörjat magisterutbildningar – två inom området specialpedagogik och en inom matematikämnet.

Våra lärarrekruteringar riktar sig medvetet till personer som har en lärarexamen med – helst två av – ämnena sv,en,ma och en specialpedagogisk utbildning därutöver.

Under våren 2009 har vi planerat för ett studiebesök i Boston/Harvard, där vi 6 personer får möjlighet att fokusera på området " Att arbeta tvärprofessionellt inom elevhälsoteam ". Besöket sker v. 44

En verksamhet som spänner över så många områden som ESS måste ständigt se över innehåll arbetssätt och arbetsformer. Inom vår gymnasieorganisation pågår ett aktivt arbete som syftar till att förbättra förutsättningarna för elevernas utveckling. Arbetet involverar och engagerar många medarbetare, som gör ett fantastiskt arbete.

Verksamheten inom ESS-gymnasiet har under det gångna året innehållit en hög grad av utvecklingsarbete och nytänkande där nya enheter, nya arbetsmetoder, utbyttestankar och kompetensutvecklingsområden tagits fram, planerats och startats.

Prioriterade åtgärder för utveckling

Det ligger ett generellt uppdrag att kontinuerligt utveckla och förbättra verksamheten med eleven i fokus. För oss innebär det bl a att kreativt söka utveckla olika gymnasiala alternativ för de elever som ej är behöriga för de nationella programmen, alternativ som också tar sikte på att ge eleverna en reell anställningsbarhet längre fram. I detta ingår också vår medvetna strategi och ambition att nyttja olika IT-baserade hjälpmedel som stöd för vårt pedagogiska arbete. I ett metodiskt perspektiv provar vi olika arbetssätt, där skolrummet kan vara lokalen, närområdet, stadsdelen, staden, landet, världen. Vi provar metoder där skolan alltid finns där eleven finns och vi fortsätter att utveckla en distansundervisningsmodell som ett komplement och/eller alternativ till övrig skolverksamhet under en begränsad tid för de elever som behöver detta. Modellen innehåller också fysiska möten med läraren med olika frekvens beroende på elevens behov. Målet är alltid att eleven inom en given tid – max en termin - ska kunna ta sig till hemskolan och kunna ingå i ett gruppsammanhang.

Utöver GY11, som är en självklar satsning när det gäller utveckling, har vi för kommande läsår särskilt lyft fram frågor kring **metod, målformulering, uppföljning, betygssättning/bedömaröverensstämmelse och framtid.**

De åtgärder för utveckling som noteras nedan är sprungna ur det kvalitets – och förändringsarbete som pågått under det gångna året. Det kan finnas skäl att slå fast att angivna åtgärder inte på något vis är fasta i tiden. Snarare indikerar angivna områden ESS-gymnasiets ambition att på många olika sätt kunna tillhandahålla en adekvat högkvalitativ gymnasieskola för de elever som av olika skäl inte funnit sina platser i stadens övriga gymnasiealternativ.

Vi ska fortsätta att aktivt utveckla och hitta arbetssätt,arbetsformer och innehåll som eleverna "svarar på" och som ökar deras förutsättningar för studier och/eller ökar deras anställningsbarhet.

Vi ska utveckla vår förmåga att formulera mätbara mål.

Vi ska satsa på att förbättra rutinerna för uppföljningsarbete under löpande läsår.

Vi ska satsa på gemensamt arbete kring likvärdigbetygssättning och bedömaröverensstämmelse

Vi ska se till våra olika profiler snabbt kan anpassas så att de ligger i linje med elevernas behov/önskemål och samhällets utveckling.



Vi ska fortsätta arbeta mot 100% elevnärvaro

Vi ska fortsätta att utveckla arbetet i elevhälsoteamet

Vi ska söka utöka skolledningens deltagande i verksamheternas vardag

Vi ska se över möjligheterna att tillhandahålla mer svenska som andraspråk

Vi ska fortsätta vårt utvecklingsarbete med att hålla oss a´jour med aktuell skolforskning och söka fler kontaktytor för internationellt utbyte

Vi ska fortsätta att fokusera på vårt hälsobefrämjandearbete

GY11 – en självklar satsning för kommande år, givet vederbörliga beslut

Kvalitetsredovisning upprättad av

Lennart Phalén

rektor