



Handläggare: Lotta Lorentzon

Telefon: 08-50833825

## Arbetsplan

### Inledning

ESS-gymnasiet bedriver - förutom Programinriktat individuellt val - undervisning inom alla introduktionsprogram på ett flertal mindre gymnasieenheter i Stockholm. ESS-gymnasiet har också sedan hösten 2011 ett samhällsvetenskapligt program förlagt till Münchenbryggeriet. Antagning till våra verksamheter sker kontinuerligt genom ordinarie gymnasieansökningar och Gymnasieslussen. ESS-gymnasiets olika enheter har relativt sett en hög personaltäthet och kan därför ofta variera undervisningsgruppernas storlek efter de behov som finns. ESS-gymnasiet ansvarar också - i samverkan med socialtjänst och sjukhus - för att elever som är inskrivna på olika institutioner och sjukhus får undervisning särskilt anpassad efter respektive elevers förutsättningar och behov.

Alla elever erbjuds

att få träffa studie - och yrkesvägledare för planering av fortsatta studier eller annan verksamhet

att få hälsosamtal, hälsoundersökning och besök hos skolläkare vid behov

att få skolsocial kartläggning, psykosocial rådgivning och stödsamtal

att få en specialpedagogisk kartläggning och pedagogiska hjälpmedel

För att stödja besluts- och samverkansfunktioner och vidmakthålla en god elevhälsa och skolutveckling formas under året en organisation med arbetslag och arbetslagsledare. Skolan har även ett stort och kompetent elevhälsoteam.

Samverkan med personal/personalorganisationerna sker via APT och samverkansgruppen. På enheter med behandling sker samverkan i första hand mellan personalen på behandlingshemmet och lärarna.

För den direkta ledningen av verksamheten svarar två rektor.

Totalt omfattar ESS-gymnasiet två delar med sammanlagt ca tjugo enheter med sammanlagt ca 300 elever. Inom organisationen arbetar ca 70 personer.

Den övergripande inledningen av denna arbetsplan beskriver gymnasieenheten ESS-gymnasiet. Varje gymnasieenhet kan också definiera enhetsspecifika åtaganden. Utifrån åtaganden, kvalitetsgarantier och indikatormål upprättar sedan varje enskild enhet en plan i vilken man preciserar sitt arbete utifrån föreliggande arbetsplans olika åtaganden.

### Vision och värdegrund

**Vår uttalade ambition är att ständigt finna nya vägar för att tillhandahålla en gymnasieskola av hög kvalitet för de elever som för kortare eller längre tid inte hittat rätt i stadens övriga gymnasiealternativ.**

Vi har

- profilerade och anpassade undervisningsgrupper för elever i behov av särskilt stöd som ett komplement till stadens övriga gymnasieskolor.
- ett samhällsvetenskapligt program, med goda stödmöjligheter
- undervisning för gymnasieelever och grundskoleelever som befinner sig på mellanvårdsalternativ eller andra institutioner inom staden
- som uppdrag att handlägga och hantera placering av gymnasieelever i behov av särskilt stöd hos fristående huvudmän eller andra utbildningsanordnare
- löpande antagning av elever

Vårt arbete tar avstamp i de 4 grundsatser som sammanfattar skolans värdegrund:

- Vi arbetar för att alla ska visa hänsyn och respekt för varandra
- Vi arbetar för att ge alla en god arbetsmiljö med ett positivt klimat för lärande
- Vi arbetar för och månar om allas integritet och självförtroende
- Vi arbetar för att alla ska uppleva trygghet och ha goda relationer till samtliga vid skolan

### **Omvärldsanalys – möjligheter och risker**

Inom ESS-gymnasiet arbetar vi aktivt med att kreativt utveckla olika gymnasiala alternativ för de elever som ej förväntas nå behörighet för yrkesprogram eller högskoleförberedande program. Vi har bedömt att den verksamhet vi bedriver idag och som explicit vänder sig till elever i behov av särskilt stöd har en given placering inom det individuella alternativet. Vi har också bedömt att vi har goda förutsättningar att utveckla vår verksamhet för elever i behov av särskilt stöd inom de särskilda programmen yrkesintroduktion, preparandutbildning, samt språkin introduktion. GY11 ställer högre krav än idag på de enskilda skolorna att anpassa verksamheterna så att de passar alla elever. Elever som blir behöriga till nationella program under pågående läsår kan tjäna på att enkelt ”glida in” i ett nationellt program. Elever som av något skäl får svårigheter att följa studiegången på ett nationellt program ska i första hand få hjälp på hemskolan. Det är rimligt att förutsätta att hjälpen tillhandahålls inom programmet, men inte nödvändigtvis på samma skola. För att kunna tillmötesgå sådana behov har ESS-gymnasiet fr o m ht 2011 startat ett nationellt samhällsvetenskapligt program. Vi ökar därmed också våra möjligheter till att inkludera våra elever i en skola med nationellt program. De närmaste åren minskar antalet gymnasieelever kraftigt. Fram till 2015 beräknas elevantalet sjunka med ca 3000 elever, för att sedan vända upp. Det är svårt att förutse på vilket sätt denna minskning kan komma att påverka ESS-gymnasiets organisation, men det är rimligt att anta att även vår målgrupp minskar i antal proportionellt mot minskningen i stort. Vi bör därför i vår framtidsplanering ha en beredskap för detta. Antalet friskolor har tidigare ökat kraftigt i antal, samtidigt som många ansökningar om friskolettillstånd nu inte beviljats. Allt fler behandlingshem har sökt och erhållit skoltillstånd för gymnasiets samhällsvetenskapliga program. Friskolornas incitament att bedriva undervisning även inom introduktionsprogrammen förutsätts öka i och med att antalet elever minskar. De elever som går inom ESS-gymnasiets olika alternativ har alla mycket

olika förutsättningar att komma vidare. För en del är resan mot vuxenlivet och den reella världen med arbete och försörjning något man skjuter framför sig, antingen för att man inte vågar se, eller inte vill, eller inte kan. För denna grupp är information, motivation och långsiktighet i planeringen avgörande faktorer för att de ska kunna skapa en plattform ut i vuxenlivet. Vi har ibland sett det försvårande att vi när det gäller praktik och pröva på- alternativ i princip inte kan planera längre än till 20-årsdagen.

I landet har en drastisk nedgång skett vad gäller elevers prestationer i ma/nv efter år 2000. Utan att dra några egentliga slutsatser kan konstateras att nedgången skett under samma tid som klassundervisning och gruppundervisning minskat till förmån för självständigt arbete. Det finns skäl att i respektive lärargrupper söka hitta former som möjliggör en utökning av erfarenhetsutbytet kring framgångsrika arbetssätt/arbetsformer. Grundskolans nya läroplan och kursplaner påverkar inriktningen av vårt arbete.

I en relativt sett nära framtid kommer många lärare att nå pensionsålder. Vi bör i vår planering ta hänsyn till vilket rekryteringsbehov som vi har för handen i vårt eget skolsystem. Vi går snart in i 2012, vilket innebär att tiden fram till dess att elevantalet vänder upp igen är överskådlig. Vi bör planera för hur vi ska kunna utöka vårt/våra nationella program – både vad gäller antal program, som antal elever i befintligt/befintliga program. Detta måste ske utan att vår grundläggande vision/affärsidé ändras. I sammanfattning kan således fyra stora utmaningar utskiljas, som vi har att vara medvetna om och förhålla oss till:

**Gymnasiereformen 2011, med nytt betygssystem**

**Behovet av en systematiserad dialog kring framgångsrika arbetssätt/arbetsformer och god dokumentation.**

**Fallande elevunderlag på grund av demografi fram till 2015**

**Ökat elevunderlag på grund av demografi fr o m 2015, eller tidigare**

**Konkurrens på marknaden.**

**Utbyggnad av nationella program inom ESS-gymnasiet**

#### **Det systematiska kvalitetsarbetet**

Vi följer regelbundet verksamheten och analyserar och dokumenterar noggrant hur det står till med de önskvärda egenskaperna – redovisade i denna arbetsplan. De resultat och de insikter som erhålls används för att förbättra verksamheten. Arbetet är ständigt pågående och den information som samlas in bearbetas och analyseras noggrant. De mätinstrument som används är dels sådana som staden/förvaltningen tillhandahåller via bl a USK, och de får betraktas ha en god validitet. Vi använder oss också av egna mätningar där resultaten kan indikera att vi bör göra en mer omfattande analys.

#### **Beskrivning av hur arbetsplanen arbetats fram på enheten**

Föreliggande arbetsplan omsätter och konkretiserar läroplanens och nämndens mål. Arbetsplanen tar också utgångspunkt i de resultat som beskrivits i vår kvalitetsrapport. Kvalitetsredovisningen svarar mot föregående års arbetsplan,

vilket innebär att kopplingarna mellan planerna med nödvändighet haltar en smula, när vi nu har en gymnasieskola som är delad i två enheter/rektorsområden. Personal inom ESS-gymnasiet har haft mindre tid än vanligt att inkomma med synpunkter på en ny arbetsplan och förslag på utvecklingsområden. Sådana synpunkter har i förekommande fall vävts in i föreliggande planer. Arbetsplanerna har sedan fastställts i SVG.

## Åtgärder för utveckling

Vårt generella uppdrag att kontinuerligt utveckla och förbättra verksamheten med eleven i fokus ligger fast. För oss innebär det bl a att kreativt söka utveckla olika gymnasiala alternativ för de elever som ej är behöriga för de nationella programmen, alternativ som också tar sikte på att ge eleverna en reell anställningsbarhet längre fram. Inför lå 11/12 startar och bedriver vi verksamhet inom fyra av de fem introduktionsprogrammen. Språkinträdning, Preparandutbildning, Yrkesinträdning och Individuella alternativet. Vi startar också ett nationellt program – SA.

ESS-gymnasiet ingår nu tillsammans med IVIK-gymnasiet i gymnasieområde 7. För ledningen av området svarar en gymnasiechef. För den direkta verksamheten svarar tre rektorer. Hösten 2011 kommer att ha stort fokus på att forma vårt skolsystem så att det stämmer mot de övergripande intentionerna och så att vi skapar/ger möjligheter för våra olika verksamheter att fungera optimalt i elevuppdraget.

### Våra pågående utvecklingsområden

- **metoder/arbetsätt/arbetsformer, målformulering, uppföljning, betygssättning/bedömaröverensstämmelse förs vidare till läsåret 2011/2012. Genom ett strukturerat arbete kring dessa frågor och med ett ständigt fokus på didaktik/undervisningskonst räknar vi med att förbättra måluppfyllelsen också vad gäller minskade avhopp, ökad närvaro, bättre betygsutfall och förbättrad upplevelse av studiero och trygghet.**

Vi kommer också, med utgångspunkt i våra diskussioner i olika sammanhang och utifrån inspektörsrapporten att fokusera på följande utvecklingsområden:

- Vi ska stärka vårt kvalitetsarbete genom att sammanställa betygsbaserade resultat på grupp nivå i olika ämnen och analysera dessa både på grundskolenivå och på gymnasienivå.
- Vi ska förbättra vårt kvalitetsarbete genom att låta varje enhet göra en analys av sina resultat som sedan kan utgöra en bra grund för en samlad kvalitetsredovisning för ESS-gymnasiet.
- Vi ska förbättra våra redovisningar av hur skolverksamheten lyckas för eleverna som finns på olika folkhögskolor.

- Vi ska fortsätta att utveckla individualiseringen av undervisningen i strävan att möta varje elev på hans/hennes kunskapsnivå.
- Vi ska förbättra den interna kommunikationen vid eleövergångar mellan enheterna.
- Vi ska förbättra det kollegiala nätverket och känslan av delaktighet.
- Vi ska stärka vårt samarbete med andra skolor så att vi säkerställer att skolan håller rätt nivå på utbildningen.
- Vi ska ta fram planer mot diskriminering och kränkande behandling även på enhetsnivå som komplement till den plan som finns för området.

## Mål/Åtaganden

### Normer och värden

#### NÄMNDMÅL:

### 3. Samtliga elever möter dagligen en god fysisk och psykosocial arbetsmiljö

Indikator	Årsmål	Period
Ogiltig frånvaro i gymnasieskolan	10 %	2012
Andel nöjda elever i gymnasieundersökningen år 2 avseende lugn och arbetsro	100 %	2012
Andel nöjda elever i gymnasieundersökningen år 2 avseende möjlighet att känna sig trygg i skolan	100 %	2012

#### ÅTAGANDE:

**Vi åtar oss att arbeta för att ESS-gymnasiet ska vara en kulturell mötesplats, vid vilken det skapas möjligheter för integration och främjas förståelse för alla människors lika värde.**

#### Förväntat resultat

Att eleverna ska förstå betydelsen av -och bejaka samverkan/samexistens i en skola/samhälle som bygger på skolans värdegrund som angivits i inledningen.

#### Arbetsätt

Vi arbetar i vardagen med samtal och samlingar i syfte att stärka eleverna att växa till trygga ansvarstagande och självständiga individer som respekterar sina medmänniskor. Vi arbetar med det "goda exemplet" för att lära eleverna att visa respekt för varandras olikheter och därigenom verka för människans lika värde och jämställdhet. Vi ser årligen över vår plan för främjande av likabehandling och förebyggande av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och vi arbetar aktivt mot mobbning, kränkande behandling och diskriminering. I detta ligger att reagera snabbt när vi får signaler om "ohälsa inom området".

Vi fortsätter under läsåret vår satsning på värdegrundsarbete, i vilket också invävs frågeställningar inom likabehandlingsarbete och livskunskap. Vi försöker i allt större utsträckning att samla elever i olika sammanhang för gemensamma upplevelser/aktiviteter.

### **Resursanvändning**

Vi är själva varandras bästa resurser

### **Uppföljning**

Varje enhet följer i särskild ordning - tre gånger årligen - upp de åtaganden som gjorts i olika planer.

### **ÅTAGANDE:**

**Vi åtar oss att arbeta för en trygg och god arbetsmiljö**

### **Förväntat resultat**

Eleverna ska känna sig trygga i skolan. En trygg miljö med tydliga och relevanta krav ökar elevernas möjligheter att prestera bättre. Möjligheten att studera "skräddarsytt" är tänkt att öka motivationen hos eleverna och därigenom deras prestationer. Rutiner kring frånvaro, olika former av kränkningar och andra speciella situationer ska vara väl kända av alla.

### **Arbetsätt**

Vi söker pröva olika arbetsätt och arbetsformer i syfte att stödja och hjälpa eleverna till ett ökat självförtroende och självinsikt och därigenom bidra till att elevernas självkänsla ökar.

Vi arbetar ofta med små elevgrupper, alternativt enskild undervisning och alla elever har ett individuellt utformat schema. Vi är noga med att varje elev ska bli sedd och respekterad och vi är tydliga i att formulera våra förväntningar på eleverna. Vårt elevhälsoteam finns i den vardagliga verksamheten och vi har god kontakt med socialtjänst och polis.

### **Resursanvändning**

Vi använder hela vår organisation, där vi ger möjlighet till studier i olika ämnen på olika enheter, med utgångspunkt i det behov som ligger för handen. Detta är särskilt viktigt inför den nya gymnasieskolan, med ändrade behörighetsregler.

### **Uppföljning**

Vi har särskilda uppföljningsmöten- elevhälsoteamsmöten - kring varje enskild elevs utveckling 1-2 ggr/månad.

### **Kunskap och Lärande/Bedömning och betyg**

### **NÄMNDMÅL:**

**1. Skolan ska ge samtliga elever förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt utifrån läroplansmålen 2. Skolan ska verka för att elever och vårdnadshavare uppfattar att den valda skolan är den bästa**

Indikator	Årsmål	Period
Andel elever i gymnasieskolan med godkänt i engelska A i slutbetyget		2012
Andel elever i gymnasieskolan med godkänt i matematik A i slutbetyget		2012
Andel elever i gymnasieskolan med godkänt i svenska B i slutbetyget		2012
Andel elever i gymnasieskolan med godkänt i svenska som andraspråk B i slutbetyget		2012
Andel elever i gymnasieskolan med minst E på nationella provet i engelska 5		2012
Andel elever i gymnasieskolan med minst E på nationella provet i matematik I		2012
Andel elever i gymnasieskolan med minst E på nationella provet i svenska I		2012
Andel elever i gymnasieskolan som uppnått kravnivån på nationella provet i engelska A		2012
Andel elever i gymnasieskolan som uppnått kravnivån på nationella provet i matematik A		2012
Andel elever i gymnasieskolan som uppnått kravnivån på nationella provet i svenska B		2012
Andel gymnasieelever med godkänt i alla kurser i slutbetyget		2012
Andel lärare i gymnasieskolan som uppnått nivå 1 i PIM	100 %	2012
Andel lärare i gymnasieskolan som uppnått nivå 2 i PIM	100 %	2012
Andel lärare i gymnasieskolan som uppnått nivå 3 i PIM	50 %	2012
Genomsnittlig betygspoäng för elever med slutbetyg (ej IV)		2012

**ÅTAGANDE:**

**Vi åtar oss att noga definiera var respektive elev befinner sig i sin utveckling mot målen och med utgångspunkt i detta uppräta IUP, som optimalt utmanar elevernas förmågor.**

**Förväntat resultat**

Eleverna ska under sin skolgång vara väl insatta i motiven till de individuellt satta målen och under studietiden kunna följa sin egen utveckling mot satta mål.

### **Arbetsätt**

För att möta elevernas behov finns grupper med olika inriktningar och med olika gruppstorlekar. Personaltätheten varierar efter de behov som eleverna har. Det är t ex möjligt att gruppera elever så att en elev för en period kan ha en "egen" lärare. Studie – och yrkesvägledarna spelar en betydelsefull roll när det gäller att spegla, diskutera och planera elevernas fortsatta studier/verksamhet.

Vi har en stark fokusering på elevernas språkutveckling och vi genomför läsdiagnostiska test (LS, DLS), nationella prov, olika former av pedagogiska kartläggningar, praktiska prov beroende på inriktning. Resultaten visar var "isen brister" och hjälper lärarna att planera och lägga upp undervisningen så att elevernas förutsättningar att nå målen ökar.

Lärarna är noga med att lyfta fram och bekräfta respektive elevs styrka och kompetens och att anpassa undervisningen till nåbara mål.

Vi fortbildar oss inom områden som gynnar eleverna, så att personalen ska ha kompetens som svarar mot arbetsuppgifterna.

Lärarna resonerar/reflekterar i sammansatta grupper över begrepp som likvärdig betygssättning och bedömaröverensstämmelse och man samråder i särskild ordning kring betygssättning när tveksamhet råder.

Inom ESS-gymnasiet följs elevernas resultat upp på olika sätt, bl a via screening och nationella prov. Inför gymnasieskolans nya behörighetskrav ( GY11 ht 2011 ) tar vi i vår planering utgångspunkt i elevens ambitioner, förutsättningar och behov med sikte på hösten 2011. För elever som satsar på att bli behöriga till ett nationellt program erbjuds studier i de ämnen som ligger närmast tillhands för att förverkliga denna ambition. För elever som tydligt satsar på alternativ till de nationella programmen erbjuds studievägar med praktik och i första hand teoretiska studier i sv, en, ma på grundskolenivå och i förekommande fall A-kurser och B-kurser. I GY11 motsvarar denna inriktning det individuella alternativet alternativt yrkesintroduktion. Vi har sökt bygga en möjlighet för eleverna att studera 1-3 år inom respektive inriktningar och vår ambition är att eleverna, när de slutfört sina studier hos oss, ska ha en bra plattform för vidare studier alternativt yrkesliv.

### **Resursanvändning**

Vi söker i detta arbete nyttja hela vår organisation, så att elevernas möjligheter att studera de ämnen de behöver underlättas. I sak betyder det att en elev alternativt en lärare periodvis kan komma att undervisas/undervisa på annan enhet än den "egna".

### **Uppföljning**

Uppföljning sker i särskild ordning vid varje tillfälle som den individuella studieplanen ses över. Vår relativt sett höga personaltäthet möjliggör också uppföljande samtal i vardagen mellan lärare/elev.

## Utveckling

Vi utvecklar våra förmågor vad gäller formativ bedömning.

Indikator	Årsmål	Period
Andel elever med behörighet till de nationella programmen	10 %	2012
Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella ämnesprovet i engelska	10 %	2012
Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella ämnesprovet i matematik	5 %	2012
Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella ämnesprovet i svenska	10 %	2012

### ÅTAGANDE:

**Vi åtar oss att söka utveckla arbetsätt och arbetsformer som anpassas efter och följer respektive elevers utveckling och behov.**

### Förväntat resultat

Eleverna ska känna motivation att komma till skolan och kunna följa en egen positiv utveckling mot uppsatta mål.

### Arbetsätt

Vi för diskussioner kring arbetsformer/arbetsätt i särskilda pedagogiska möten. Vi arbetar aktivt för att socialisera eleven och påvisa samhällets möjligheter. Vi är lyhörda för förslag och idéer i undervisningssituationer, för att kunna återuppväcka lusten att lära och möta eleven där han/hon är.

### Uppföljning

Uppföljning sker i vardagen via samtal, jämförelser i IUP, samt via enkäter med konkreta frågeställningar.

## Ansvar och inflytande

### NÄMNDMÅL:

**4. Samtliga elever ska ha ett reellt inflytande över, ansvar för och förståelse för sitt eget lärande**

Indikator	Årsmål	Period
Andel elever som är nöjda med hur deras lärare informerar om vad som krävs för att uppnå de olika betygen, enligt gymnasieundersökningen	85 %	2012
Andel elever som är nöjda med hur deras lärare under kursens gång informerar om hur man ligger till, enligt gymnasieundersökningen	85 %	2012

Indikator	Årsmål	Period
Andel elever som är nöjda med hur deras skola informerar om vad man ska kunna och hur man ligger till, enligt gymnasieundersökningen år 2	40 %	2012

**ÅTAGANDE:**

**Vi åtar oss att kontinuerligt söka motivera eleverna till ökat inflytande och delaktighet i sitt lärande och i sin skolgång**

**Förväntat resultat**

Att elevernas förståelse för - och insikt i behovet av ett demokratiskt arbetssätt och en god värdegrund ökar.

Eleverna ska känna det meningsfullt att delta i planeringen kring sin egen IUP.

Eleverna ska uppleva sig ha god kännedom om sina egna prestationer i förhållande till målen.

**Arbetssätt**

För alla elever upprättas en IUP och elevernas aktiva deltagande vid upprättande av denna lyfts fram och värderas högt. IUP är ett levande dokument som följs och är aktiverat i vardagen.

Grupperna inom ESS-gymnasiet är små och relativt personaltäta, vilket innebär att dialogen mellan elever och vuxna är ständigt pågående och tät. Möjligheterna till påverkan i vardagsarbetet är stora och direkta. Områden som eleverna har stor påverkan över är – utöver den egna studieplanen - tematiska arbeten, projekt, och i viss mån arbetsordning och tidsfördelning.

Vi poängterar vikten av ett aktivt elevråd och arbete i klassråden. Medlemmar i elevrådet åker på utbildningsläger två ggr per läsår. Vi försöker i allt större utsträckning att samla elever i olika sammanhang för gemensamma upplevelser/aktiviteter.

**Resursanvändning**

Vi använder "vår" anläggning i Kedjebo för elevrådsutbildning. Elevrådet förfogar över en viss summa att användas till gemensamma aktiviteter.

**Uppföljning**

Vi följer upp elevernas IUP, med utgångspunkt i den tidsperiod de omfattar. Vi har regelbundna klassråd och elevrådsmöten, som tar fasta på den tid som förflutit. Vi använder enkäter där vissa frågor belyser i denna punkt angivna målsättningar. I den nära relationen mellan rektorerna och lärarna sker i organiserade former diskussioner och kvalitativa analyser av upprättade IUP:er.

**Utveckling**

Vi utvecklar våra möjligheter att göra kvalitativa analyser av upprättade dokument och att i särskilda pedagogiska forum föra didaktiska diskussioner.

## **Samverkan**

### **NÄMNDMÅL:**

**5. Samarbetet mellan socialtjänst, förskola, skola, polis och föräldrar stärks**

### **ÅTAGANDE:**

**Vi åtar oss att kontinuerligt söka utveckla och stärka samarbetsformerna mellan skolan och alla berörda intressenter och brukare inom ESS-gymnasiets sfär.**

### **Förväntat resultat**

De som önskar komma i kontakt med oss ska samma dag få kontakt med någon som kan hantera berörd frågeställning. Våra nätverk ska vara så effektiva att vi samma dag som behov uppstår ska kunna komma i kontakt med ansvariga personer inom de instanser vi söker kontakt med.

### **Arbetsätt**

ESS-gymnasiet strävar efter att ha ett aktivt och nära samarbete med alla parter som ingår i våra elevers nätverk. I de fall det är aktuellt att övergå/söka ett nationellt program utgör studie- och yrkesvägledarna en mycket central yrkesgrupp. För elever som inte är myndiga har ESS-gymnasiet en regelbunden kontakt med respektive vårdnadshavare. Utvecklingssamtal organiseras minst en gång per termin med eleverna, men i många fall mer frekvent. De individuella utvecklings-planer/åtgärdsprogram, som eleverna har, revideras kontinuerligt tillsammans med elev och i förekommande fall vårdnadshavare.

Vi upprättar särskilda kontrakt med de behandlingshem som är knutna till vår verksamhet och vi arbetar i nära kontakt med respektive elevers hemskolor. Vårt elevhälsoteam söker nära samarbete med sociala myndigheter och andra vårdande instanser i samhället. Vi har särskilda kontaktpoliser, som vi regelbundet träffar och bl a diskuterar generella ungdomsfrågor med.

### **Uppföljning**

Uppföljande frågor till berörda personer. Nogsamma noteringar om inkommande frågor.

### **NÄMNDMÅL:**

**6. Samverkan med andra aktörer ska öka såväl inom närområdet som internationellt**

### **ÅTAGANDE:**

**Vi ska ha bra samarbete med företag i närområdet för att skapa praktikplatser för våra elever.**

**Förväntat resultat**

Fler elever har möjlighet att få passande och varierade praktikplatser.

**Arbetsätt**

Den praktikansvariga ges tid att bygga upp detta nätverk.

**Resursanvändning**

ESS en stabil ekonomi.

Vi har ett omfattande arbete med hur vi bäst använder våra olika lokaler. Översyn av hur lokaler används görs kontinuerligt. Vi kommer samarbeta även med IVIK-gymnasiet då de nu samordnas med ESS.

Vi fortsätter satsa resurser på olika digitala verktyg för att ge lärarna ökad möjlighet att arbeta på ett varierat sätt i klassrummet och för att stödja eleverna i deras lärande.

Vi kommer att effektivisera användandet av kompetensutvecklingsmedlen för den enskilde samt arbetslagen, allt i enlighet med skolornas arbetsplaner och de nya behörighetsreglerna.

En av rektorerna går Rektorsprogrammet.

Vi vill verka för att skapa positiva effekter av att pedagogisk personal, administrativ personal samt eht arbetar inom båda enheterna.

Vi vill även ytterligare sänka sjukfrånvaron genom ett aktivt arbetsmiljöarbete.

**Övrigt****Bilagor**